**附 件 2**

**一、教学创新大赛评分标准（第1-4组）**

**一、教学创新成果报告(50分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **有明确的**  **问题导向** | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解  决问题的思路与方案， |
| **有明显的**  **创新特色** | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、  评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| **体现课程**  **思政特色** | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广  的经验做法。 |
| **关注技术**  **应用于教学** | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 |
| **注重创新**  **成果的辐射** | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强  辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |

**二、教学设计创新汇报(50分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **理念与目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学  生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对  知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便  于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化  相联系。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| **课程思政** | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具  有示范作用和推广价值。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡  自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各  种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调  自主、合作、探究的学习。 |
| **考评与反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与  标准。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表  运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方  法选择适当，教学过程设计有突出的特色 |

**二、教学创新大赛评分标准(课程思政组)**

**一、** **课程思政创新报告(50分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **问题导向** | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求  发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| **创新举措** | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学  过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价  等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| **创新效果** | 能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于  知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。 |
| **成果辐射** | 能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型  课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课  程思政教学新方法、新模式。 |

**三、** **教学设计创新汇报(50分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能  力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| **总体设计** | 遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学 内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考 核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案  要求，有效落实立德树人根本任务。 |
| **教学目标** | 教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现 对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具  体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发  展现状、特点和规律总结准确。 |
| **内容分析** | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体 系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和  知识内容融合紧密恰当。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮  助学生有效提升素质、知识和能力。 |
| 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导  学生思考，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理  论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。 |
| **考评与反馈** | 教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特  点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。 |
| **设计创新** | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体 现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创  新性。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表  运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **现场交流** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。 |

**三、教学创新大赛产教融合赛道评分标准**

**一、教学创新成果报告(50分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **问题导向** | 人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类实践 需求相符，以培养高素质创新人才为导向，立足专业和学 科特色，发现和解决产教融合课程教学面临的问题和挑战。 |
| **创新特色** | 通过产学研深度合作，在教学目标、内容、方法、评价和资源开发等方面共同完成课程改革，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| **创新效果** | 课程教学方案设计科学、方法有效、评价多元，数字化转型较好，学生服务国家战略意识、专业知识素养、解决产业发展问题能力同步提高，解决人才培养供给侧和产业需求 侧的结构性矛盾。 |
| **成果辐射** | 能够对产教融合课程教学的合作模式和成果转化开展基于 证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教 学新方法、新模式。 |

**二、教学设计创新汇报(50分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **理念与**  **目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合专业课程特点学生实际，清楚具体，易于理解，便于实施，助力拔尖创新人才培养。 |
| **内容分析** | 紧密对接产业链和创新链，及时将学科研究新进展、实践发展新经验社会需求新变化、思政教育有机融入课程教学 内容，更新及时，动态完善。 |
| 避免“两张皮”,将专业课程知识点关系、地位、作用纳入到产业发展的新环境、新背景中去讲授，描述准确，理论与实践结合合理，高校、行业企业内容分配合理；参与教学的双师型师资队伍建设合理。 |
| **过程与方** **法** | 教学过程在行业企业真实场景下进行，培养学生分析解决复杂问题的能力以及创新创业的意识和能力，实践教学与生产实践对接。 |
| 通过产教协同解决教学过程中存在的各种问题和困难；教学重点突出难点把握准确，充分调动学生积极性、主动性和创造性。 |
| 合理选择与应用数字化平台和技术，创设教学环境，强调自主、合作，探究的学习。 |
| **考评评价** | 评价方法和主体多元，行业企业参与评价，过程性评价和终结性评价相结合，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，注重资源整合，能体现产教融合协同育人的教学理念、思路和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |